

Leeractiviteit - Ontwikkelen van een opleidingsbeeld

Titel

Ontwikkelen van een opleidingsbeeld.

Doel

Een helder opleidingsbeeld ontwikkelen en kunnen toelichten waarom je voor deze opleiding hebt gekozen.

Vorbereiding

Op het rooster vind je waar je moet zijn. Het kan handig zijn om van de voren de casus al door te nemen.

Voordat je begint

Je bent net begonnen aan een nieuwe opleiding. Je ontmoet nieuwe mensen, nieuwe docenten en begeleiders in een nieuw gebouw. Je krijgt te maken met een andere vorm van onderwijs. Tijdens de introductieweek is hier al uitgebreid over gesproken en is de presentatie hiervan met iedere student gedeeld.

Ondertussen kom je steeds dichterbij de buurt van je "toekomst": Over twee jaar oefen je misschien al het beroep uit waar je voor wordt opgeleid in wat voor vorm ook. Of je gaat doorstuderen aan het HBO. In deze periode word je misschien wel het meest geconfronteerd met je toekomst. Je gaat jezelf veel vragen stellen: Waarom koos ik eigenlijk voor deze opleiding? Welke specifieke richting ga ik in het beroep uitoefenen? Past de onderwijsvisie bij mij? Wat voor persoonlijkheid heb ik en wat betekent dat voor de keuzes die ik maak? Welke richtingen kan en wil ik op binnen mijn opleiding? Wat moet ik beheersen aan het einde van de opleiding? Wat kan en ken ik al en wat beheers ik nog niet zo goed? Welke leerstijl heb ik? Hoe functioneer ik in een groep?

Tijdens de eerste drie weken ontwikkel je al een opleidingsbeeld zodanig dat je op de meeste vragen een antwoord hebt. Dat zorgt er namelijk voor dat je met een goed plan en een portie zekerheid je (studie)loopbaan vervolgt. Deze leeractiviteit begint met een casus, waar jij jezelf misschien al herkent. Vanuit deze casus doorloop je samen met je leerteam een aantal stappen om vragen die er zijn over je opleiding te kunnen beantwoorden aan het einde van deze leeractiviteit. Voor deze leeractiviteit heb je ook een **voorzitter** nodig die het gesprek leidt en de stappen volgt en een **notulist** die aantekeningen maakt en de vragen opschrijft.

Een mooie oefening al om samen te werken!

Opdracht: Lezen en bespreken van de casus

Een student leest de casus hardop voor of ieder leest voor zichzelf de casus.

De voorzitter bespreekt vervolgens:

Probleemstelling:

- Zijn er onduidelijkheden in de casus? Woorden, begrippen?
- Wat is de kern van het verhaal?
- Wie herkent het verhaal en wat zijn dan de herkenningspunten?
- Probeer samen in één zin aan te geven wat het probleem is. De notulist schrijft de probleemstelling op bord/flipover.

Naar aanleiding van de probleemstelling:

Brainstormronde:

Elke student komt aan het woord en mag aangeven wat er bij hem/haar opkomt.

- Wat weet je allemaal over het probleem? De notulist schrijft in een woord of een paar woorden op bord/flipover.
- Wat weet je nog niet over het probleem? Formuleer wat je nog niet weet in korte en bondige vragen. De notulist schrijft deze vragen op het bord/flipover.
- De groep bedenkt waar (bronnen) de antwoorden op deze vragen gevonden kunnen worden.

Verdelen van de vragen over de groep:

Elke student krijgt één of meerdere vragen waar hij antwoord op gaat zoeken. Je kunt ook met je gehele leerteam antwoord zoeken op vragen.

Bespreken antwoorden:

Tijdens de deze bijeenkomst bespreekt de voorzitter de antwoorden en evalueert het proces en de opdracht.

Mogelijke bespreekpunten voor het proces en de opdracht kunnen zijn:

- In hoeverre is het ons gelukt antwoord te vinden op de vragen? Zijn er nog vragen blijven liggen of zijn er nog vragen bij gekomen?
- Wat kunnen we met de antwoorden doen? Wat levert dit de groep op en wat levert ons dit individueel op?
- Wat is het belangrijkste wat je geleerd hebt? Wat wist je nog niet en waar ben je door verrast?
- Hoe hebben we met elkaar samengewerkt? Wat was een succes en wat kan anders?
- Tips en tops voor de voorzitter en de notulist.
- Tips en tops voor de groep en het groepsproces.

Casus

Het is zomer. Carla is met haar ouders op vakantie in Antalya in Turkije. Ze is in juni geslaagd voor haar HAVO. Het examenfeest was helemaal geweldig! Op de HAVO zat ze in een leuke klas. Ze had veel vrienden en vriendinnen en de leraren vielen best wel mee. Net als het huiswerk en de toetsen, al was het laatste jaar wel erg pittig. Maar de lessen waren goed te volgen en ze wist precies wat ze moest leren voor de tentamens en de examens.

Na de vakantie zijn de meeste studenten van haar groep gestart op een andere opleiding. Carla ook. Ze heeft zich opgegeven voor deze opleiding. Ze is naar de (online) Open Dag geweest en ze heeft zich goed laten voorlichten. Aan het eind van de voorlichting vroeg de docent, die de voorlichting gaf, of ze nog vragen had. Die had ze toen niet. Voor Carla was het duidelijk. Maar nu ze aan het strand van Antalya ligt begint ze toch wel te twijfelen. Ze twijfelt niet zozeer aan haar keus voor de opleiding, maar meer over de vele nieuwe begrippen, uitdrukkingen en de informatie die ze over deze opleiding gehoord heeft. Zal het echt zo anders zijn dan op HAVO? Worden er zo veel andere dingen van haar gevraagd? School is toch gewoon school?

Denk terug aan je vorige opleiding/school en beschrijf:

- De sfeer op school en buiten het schoolgebouw
- Belangrijke regels die er waren; vreemde of juist goede
- Organisatie
- Omgang met docenten. Hoe ging dat en wat vind je daarvan?
- Leuke lessen en minder leuke lessen en de redenen waarom ze leuk/minder/niet leuk waren
- Leerzame en minder leerzame lessen en de redenen waarom ze leerzaam/minder/niet leerzaam waren

Nabespreken

En nu ben jij aan de beurt om aan te geven waarom jij voor deze opleiding gekozen hebt. Na het beantwoorden van de vragen hieronder, ga je het nabespreken in je leerteam.

Waarom heb ik eigenlijk deze opleiding eigenlijk gekozen?

Wat waren voor jou belangrijke redeneren om deze opleiding te kiezen? Heb je iets meegemaakt of gezien waardoor je deze opleiding hebt gekozen? Ken je mensen die deze opleiding ook gedaan hebben? Hebben je ouders je gesteund bij het vinden van deze opleiding? En wat is het belang van deze opleiding voor jou? Geef tenminste drie redenen:

1.
.....
.....

2.
.....
.....

3.

Andere aanpak

N.v.t.

